

ŞEHİT ERHAN AR İLKOKULU E-GAZETE



KASIM 2022



29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI

Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde yazılan kurtuluş destanının gururunu, heyecanını ve bu destanın varış noktası olan Cumhuriyetimizin ilanının 99.yıldönümünü büyük bir coşkuyla kutladık. Başta Gazi Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşları olmak üzere, bu toprakları vatan yapan aziz şehitlerimizi rahmet, şükran ve minnetle anıyoruz.



YAŞASIN CUMHURİYET!

Efendiler! Yarın Cumhuriyet'i ilan edeceğiz.

Benim nâçiz vücudum bir gün elbet toprak olacaktır. Fakat Türkiye Cumhuriyeti ilelebet payidar kalacaktır.

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



ATIK PİL TOPLAMA YARIŞMASI

Etimesgut Belediyesi Atık Pil toplama Yarışmasında 3. olduk. Üçüncülük ödülümüz voleybol ve basketbol toplarını teslim aldık. Yarışma sürecinde destek olan öğrenci ve velilerimize teşekkür ediyoruz.

ŞEHİT ERHAN AR İLKOKULU

E-GAZETE



KASIM 2022



10 Kasım 1938 tarihinde aramızdan bedenen ayrılrsa da yaşadığımız topraklarda ve dünyada ilkeleri, fikirleri, eserleri ile yaşayan ve daima yaşayacak olan Ata'mızı büyük bir özlem ve saygıyla anıyoruz.



Okulumuzda 'Sorun Temelinde Etkili Öğretmen İletişimi' semineri Başkent Üniversitesi'nden Prof. Dr. A. Güler Küçükturan tarafından öğretmenlerimizin katılımı ile gerçekleştirilmiştir.

ŞEHİT ERHAN AR İLKOKULU

E-GAZETE

KASIM 2022

ÖĞRETMEN KÖŞESİ

İLKOKULLARDA UYGULANAN EĞİTSEL KULÜP ÇALIŞMALARININ ÖNEMİ

Okulların ve eğitim kadrolarının işlevlerinden biri de öğrencilere sınıfta kendilerini özgürce ifade edebilecekleri, güvenli bir öğrenme ortamı sağlamaktır. Eğitsel kulüp çalışmaları, öğrencinin kendini rahatça ifade etmesini sağlayarak sözü edilen güvenli ortamı oluşturmaya katkı sağlamaktadır. Kendini rahat bir şekilde ifade eden öğrenci kendini geliştirme imkânı bulabilecek ve gelecekte topluma faydalı olabilecek davranışlar kazanacaktır. Öğrenciler kulüp çalışmaları sayesinde grupla çalışmayı dolayısıyla paylaşımı öğrenecektir. Kulüpte grupla çalışma içerisinde olan öğrencilerin güven ve sorumluluk duygusu gelişir.

İlköğretim okullarında öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkı sağlamak, derslerin etkililiğini artırmak, öğrencilerin farklı yönlerini geliştirmek ve öğrencilerin zamanlarını etkili geçirebilmelerini sağlamak amacıyla okullarda eğitsel kulüpler oluşturulmaktadır (MEB, 2005). Öğrencilerin eğitsel etkinliklerle geçirdikleri süre, öğretmenlerin de ders dışında öğrencileri ile birlikte zaman geçirmelerini sağlamaktadır. Öğretmenler öğrencilerinin öğrenim hayatlarının devamını sağlamak ve öğrendikleriyle gerçek yaşam arasındaki ilişkiyi kurabilmelerini sağlamak için eğitsel ve sosyal etkinliklerin uygulanmasına katkıda bulunurlar. Öğrencilerin okuldan ayrılmasının önlenmesinde eğitsel ve sosyal etkinliklere yönlendirme önemli bir role sahiptir. Eğitsel çalışmaların bu rolü "koruyucu faktör" olarak adlandırılır (Gordon, 2010). Eğitsel kulüpler öğrencilerin fiziksel, kişisel ve ruhsal gelişimlerine katkı sağlamakta ve gelişimlerini bütün olarak kapsamaktadır. Eğitsel kulüpler sayesinde öğrenciler okulda veya okul dışı yaşamlarında öğrendiklerini uygulama imkânı elde ederler (Koçinalı, 2008). Yapılan etkinlikler sayesinde öğrencilerin sosyal becerileri, iletişim becerileri ve özgüvenleri gelişir. Ayrıca, bu etkinlikler sayesinde öğrencilerde demokrasi bilinci ve birlikte iş yapma becerisi gelişmektedir (Canbay, 2007). Çocuğun değişmez bir zekâ ile doğmamaktadır. Çocuk zekânın geliştirilmesi için büyük bir potansiyele sahiptir. Zekânının ne kadar gelişeceği soya çekim, toplumsal ve ekonomik koşullar, beslenme, ailenin ve okulların yetiştirme biçimleri gibi etkenlere bağlıdır.

Öğretim, öğrencide değişik yeterlikler oluşturmak için yapılan faaliyetleri ifade ettiğinden (Acat ve Uzunkol, 2010), kazanımlarla meydana getirilecek değişiklikler öğrencilerin gelişim özelliklerinin ve bireysel farklılıklarının farklı açılardan iyi tanınmasını gerektirmektedir (Kaf Hasırcı, 2005). Yine bu süreçte öğretmenin öğrencileri iyi gözlemlemesi gerekmektedir. Bu açıdan, eğitim ortamlarında öğrenmeyi anlamlı kılacak olan öğretmendir ve bilginin anlamlı kılınmasında öğretmenin gayretleri ve yeterlikleri öğretim sürecini başarıya götürmede önemli rol oynamaktadır (Özür, 2007). Öğrencilerin ilgi, istek, ilgi ve ihtiyaçları gibi özellikleri dikkate alındığında özellikle ilkokullarda ilave eğitimleri gündeme getirmektedir. Öğrencilerin ilgilerini keşfetmesi ile birlikte öğrenme daha anlamlı hale gelebilir. Bu ortam sağlanabildiği takdirde eğitim süreci öğrencinin yaşamının bir parçası haline getirilebilir. Bu durumun yaratılabilmesi için öğretim planlamasının farklı öğrenci özelliklerine göre düzenlenmesini gerekli kılmaktadır. Çocuklara yönelik uygulamalı, ilgi ve ihtiyaçların dikkate alındığı ve bu yaş gruplarının gerektirdiği özellikler ön planda tutularak ilgili yaş grubuna yönelik eğitim faaliyetlerini kapsayan özel eğitsel programlar uygulanmalıdır. Bu amaçla okullarda yönetici ve öğretmenlere; okul dışında ise velilere öğrencinin sosyal ve kültürel eğitimine katkı sağlayacak görev ve sorumluluklar düşmektedir.

Yurdagül YAYLA



Ankara Büyükşehir Belediye Başkanlığı 10 Kasım Ata'yı Anma Karate Şenlikelri' kapsamında düzenlenen iller arası karate yarışmasında okulumuz 4-B sınıfı öğrencisi Elif Naz ÖZEN 'Bireysel Kata ve Takım Kata kategorisinde 1.lık , Kumite kategorisinde 3.lük madalyası almaya hak kazanmıştır. Öğrencimize başarılarının devamını dileriz.